

Indholdsfortegnelse

Mobbepolitik	2
Tillæg til mobbepolitik	5
Killedamsskolens handleplan mod mobning	8

Mobbepolitik

Mål

Skolen tolererer ikke mobning. Det er skolens målsætning at være fuldstændig mobbefri. At undgå mobning kræver en fælles indsats og derfor prioriterer skolen højt, at forældre og elever bliver inddraget i arbejdet med at forebygge og eventuelt bekæmpe mobning.

Hvad er mobning

Der findes forskellige måder at definere mobning på. Grundlæggende tales der om mobning, når en person gentagne gange over en vis periode bliver udsat for fysisk eller psykisk vold fra én eller flere andre personer. Den psykiske vold indbefatter også udefrysning og udelukkelse fra gruppen. Mobning er overgreb. På Kildedamsskolen definerer vi mobning ud fra dette grundlag.

Konflikter adskiller sig fra mobning ved, at de involverede parter i konflikten er lige stærke. I forbindelse med mobning er magtforholdet som regel skævt.

Forebyggende indsats mod mobning

På skolen

- Skolen arbejder forebyggende mod mobning.
- Allerede ved smådrillerier, skal der gribes ind ved, at det undersøges nærmere om alle involverede børn finder drillerierne i orden. Det er i orden at sige fra også over for smådrillerier.
- Da mobning erfaringsmæssigt ofte knytter sig til frikvarterer, vægter vi tilstedeværelsen af gårdvagter højt. Der skal være et tilstrækkeligt antal gårdvagter, så eleverne er trygge. Eleverne skal altid vide, hvor de kan finde en voksen.
- I det daglige prioriterer vi, at der arbejdes med samarbejde blandt elever samt gensidig hjælp og støtte.

- For at fremme elevernes følelse af medansvar for hinandens og egen trivsel har skolen etableret venskabsklasser på kryds og tværs af skolen.
- Alle voksne siger fra ved dårlig opførsel, nedladende kommentarer og bevidste udefrysninger.
- Skolerne gennemfører hvert år en trivselsundersøgelse blandt eleverne. I forbindelse med skole/hjem samtalerne drøfter vi også trivsel.
- Skolen har "Go' stil" agenter på alle skoler. "Go' stil" agenterne er hjælpsomme med at skabe et godt miljø i skolegården. Når der er behov, kan de hjælpe med at finde hjælp hos en voksen.
- Hvis vi oplever mobning, iværksættes skolens handleplan mod mobning.

I hjemmet

- Det er af stor betydning for bekæmpelsen af mobning, at der i hjemmet tales pænt om klassekammerater og andre forældre.
- Det er vigtigt, at man i forbindelse med fødselsdage og andre festlige begivenheder inviterer alle- enten hele klassen eller alle piger/alle drenge.
- Generelt forventer vi forældrene til at invitere til, og understøtte inkluderende sammenkomster. Derudover er det afgørende, at hjemmet støtter op om skolens arbejde omkring elevernes sociale relationer.
- Hvis et barn er ked af at gå i skole eller fortæller, at han/hun bliver mobbet, skal forældrene tage det alvorligt. Det er vigtigt ikke bare at slå det hen som noget der går over, eller er mindre vigtigt. Vi opfordrer til, at forældrene taler med deres barn og prøver at finde ud af hvad der foregår, og derefter henvender sig til kontaktlæreren. I den forbindelse er det vigtigt, at forældrene forstår, at barnet indgår i en social sammenhæng i klassen, hvor barnets syn på egen trivsel og klassens dynamik naturligvis er subjektiv.

Digital mobning

- Digital mobning er et stigende problem, derfor er det særligt vigtigt, at voksne omkring børnene følger med i, hvordan de sociale medier bruges

af børnene og taler med dem om, hvordan man skal opføre sig, når man bruger digital kommunikation.

Vedtaget af skolebestyrelsen d.
22.04.2020

Tillæg til mobbepolitik

Indgribende indsats, når der opstår mobning

Forældre, team og ledelse samarbejder om at afdække mobningens omfang. Afhængig af omfanget, iværksættes et eller flere af nedenstående tiltag:

- Klassens forældre informeres om problematikkerne i klassen, og at der iværksættes en handleplan.
- Teamet vælger tovholder i skole og SFO.
- Der udarbejdes handleplan med konkrete tiltag til yderligere afdækning af sociale mønstre, metoder og strategier. Denne handleplan skal foreligge indenfor 10 dage.
- Forældrene til de/det udstødte barn indkaldes til udviklingsmøde med deltagelse af team, ledelse og skolens proceskonsulent. (forældre til de involverede børn indkaldes til udviklingsmøde)
- Der afholdes møder med klassens forældre og elever.
- Tæt opfølgning gennem observationer, elevsamtaler og udvidet kommunikation med hjemmene.
- Der indhentes hjælp fra andre instanser f.eks. SSP
- Der laves en forankringsplan, således at man sikrer at de opnåede succeser opretholdes, og at der er en fælles forståelse for den pædagogiske tilgang i klassen.
- Der laves en aftale mellem klassens forældre og elever, hvori der beskrives hvordan man håndterer evt. fremtidige udfordringer, forældre og elever imellem.
- Kan man i klassen ikke blive enige om fremtidige trivselsarbejde, skal skolen stille vejleder til rådighed.

Uddrag af Undervisningsmiljøloven §1.a, b, c

Hvis en skole erfarer et problem med det psykiske undervisningsmiljø, skal skolen vurdere, om det kan

karakteriseres som mobning eller mobbelignende tilstande/situationer. Det skal den gøre af sig selv, når

situationen går op for den - senest når en elev eller forældremyndighedsindehaver henvender sig om mulig

mobning.

Vurderingen skal ikke baseres på, om en enkelt elev bliver mobbet eller ikke. Den skal derimod

inddrage klassen som samlet helhed og fastslå, om der foregår mobning eller lignende tilstande.

”Mobning eller lignende” betyder, at hændelser og adfærd, som beskriver et eller flere karakteristika ved

mobning, er omfattet af handlepligterne, selv om man ikke mener, at der helt eller endnu er tale om decideret mobning. Der kan også blot være tale om et fællesskab præget af f.eks. eksklusionsangst.

Reglerne udelukker heller ikke problemer, hvor en ansat spiller en større eller mindre rolle.

Hvis skolen ved vurderingen konstaterer, at der foregår mobning eller mobbelignende situationer/tilstande, har den pligt til at undersøge sagen helt til bunds og lave en handlingsplan, der dækker alle de problematikker, skolen opdager ved undersøgelsen. Skolen skal også iværksætte nødvendige, midlertidige foranstaltninger frem til handlingsplanen har virkning og informere berørte elever og forældremyndighedsindehavere.

En effektiv handlingsplan skal baseres på en god afdækning af klassens sociale miljø som omfatter bl.a.

observation og inddragelse af relevante elever, forældre og ansatte, f.eks. ved interviews.

Der skal være sammenhæng mellem beskrivelsen af mobbesituationen og indsatserne i handlingsplanen. Ud fra den nyeste viden om mobning bør mål og indsatser i handlingsplanen indeholde og arbejde med alle

grupper omkring eleven, for at bringe mobningen til ophør. Det kan eksempelvis være: elever/klassen,

forældre, det pædagogiske personale og ledelse. Der bør både være indsatser af kort- og langsigtet karakter.

Indsatserne skal have klare mål, som beskriver hvad skolen gerne vil rette op på. Målene vurderes ved løbende opfølgning, som fører til, at tovholderen justerer indsatser og mål, hvor der er behov for det. Opfølgning bør normalt indeholde både observation og inddragelse, f.eks. i form af interviews.

Handlingsplanen skal indeholde overvejelser om forankring, hvordan opnåede succeser fastholdes og hvordan man sikrer en fælles pædagogisk praksis om eleverne, så det er den samme tilgang til f.eks. konflikthåndtering, eleverne møder ved alle ansatte.

Killedamsskolens handleplan mod mobning

Vi vil have en skole hvor alle trives

Vi tolererer ikke mobning!

Handleplanen er inddelt i tre afsnit.

1. Hvad er mobning?
2. Hvordan forebygger vi mobning?
3. Hvordan handler vi, når mobning forekommer?

Hvad er mobning?

Mobning er et gruppefænomen, der udspringer af utrygge kulturer i sociale sammenhænge. Mobning kan ses som udstødelse af børn og unge fra det fællesskab de befinder sig i.

Mobning markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer, mens andre ikke anerkendes og udstødes af fællesskabet.

Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skole og SFO handler om at ændre kollektive dynamikker. Mobning handler altså om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer.

Hvad er digital mobning?

Der er i dag mange værdifulde fællesskaber på de sociale medier, og mange børn og unge bruger meget tid på disse i deres hverdag. Des

værre er mobning på de sociale medier et stigende problem blandt børn og unge.

Digital mobning rammer hårdt. Et barn, der bliver mobbet på nettet, har aldrig fri. Mobningen er ikke kun begrænset til skole og SFO, men foregår døgnet rundt.

Når børnene er i et digitalt univers med andre børn, kan mobning og udelukkelse fra fællesskabet finde sted. Dette kan foregå på de sociale

medier såsom Facebook, Snapchat, Instagram, sms, Messenger og i “harmløse” spil som Minecraft, Sims, Roblox, Musical.ly, Momio, CSGO m.m.

Derfor er det særligt vigtigt, at alle voksne omkring børnene følger med i, hvordan de sociale medier bruges af børnene og taler med dem om, hvordan man skal opføre sig, når man bruger digital kommunikation. Det er nemlig lettere at mobbe, når man ikke står ansigt til ansigt med hinanden, og afsenderen kan være anonym.

Inspireret fra: dcum.dk

Alle børn skal opleve sig som en del af fællesskabet.

Kildedamsskolens forebyggende indsats mod mobning er en flerstrengt proces, som løbende evalueres og justeres.

Arbejdet med trivsel udvikles løbende i et samarbejde mellem forældre, elever, pædagoger og lærere.

På Kildedamsskolens 6 afdelinger arbejdes med mange forskellige indsatser, som fungerer parallelt eller i samspil med hinanden. Fælles for dem er, at de alle er rettet mod arenaer, hvor det sociale liv i skole og SFO udspilles.

Nedenstående indsatser er fælles for alle 6 afdelinger:

Teamet er ansvarlig for, at der udarbejdes **synlige spilleregler** for det sociale samvær i skole og SFO

Klassearbejde med elever og forældre omkring digital mobning. SSP konsulent er en del af dette arbejde.

Individuelle trivselssamtaler med børn, som af forskellige årsager ikke trives. Det kan være personalet, eleven selv eller forældre der gør opmærksom på hvis et barn ikke trives.

UGE SEX handler om seksualundervisning i en meget bred definition. Det drejer sig om det menneskelige samvær. Både når der skal tales prævention og sex, men også alt det, som ligger i tilknytning til dette. Emnerne spænder bredt over adfærd på nettet, at sætte grænser, følelser, kroppens udvikling, venskaber og kærlighed.

Læringsamtaler omkring trivsel. Med baggrund i data fra kortlægning og national trivselsmåling, drøfter team og ledelse klassens trivsel og læring.

Målet er at skabe større trivsel blandt eleverne, på tværs af alder. Kildedamsskolen har **legepatrulje**, hvor interesserede elever uddannes til at igangsætte lege og frikvartersaktiviteter.

Sammenhæng mellem skole og fritid

I SFO tilrettelægges aktiviteter som udvikler børnefællesskaber med høj tolerance.

Kildedamsskolens SFO er DGI certificeret, og gennem lege og udeliv styrkes børnefællesskaberne på tværs af alder og kompetencer.

Det inkluderende forældrefællesskab

Kildedamsskolen har fokus på det inkluderende forældrefællesskab, hvor forældrene er rollemodeller for deres børns samvær.

Dette kommunikeres tydeligt til forældrene, og der stilles krav til deltagelse i fællesskabet.

Forældrene opfordres til at kontakte hinanden, hvis deres barn fortæller om oplevelser, hvor de oplever sig drillet af andre børn.

I alle klasser er der **forældreråd**, som er tovholdere på aktiviteter i forældregruppen - med eller uden børn. Hvis nogle forældre konsekvent melder sig ud af fællesskabet, inddrager forældrerådet personalet eller ledelsen.

Forældrerådet styrer de sociale arrangementer så forældrene blandes

Klassens trivsel skal altid på forældremøder, med forberedelse fra både personale og forældre.

Der udarbejdes en **kalender** ved skoleårets start, med datoer for de arrangementer forældrene forventes at deltage i.

Forældrene opfordres til at etablere **legegrupper**, hvor børnene lærer at have forskellige bekendtskaber, og hvor der ikke sker isolering af nogle børn

I alle klasser arbejdes med **forældreaftaler**. Der skal bl.a. aftales regler for børnefødselsdage, og Kildedamsskolens lokaler udlånes til fælles fødselsdage og andre klassearrangementer.

Fra forældre til forældre

På to forældreworkshop i efteråret 2017 udarbejdede forældrene nedenstående gode råd.

Vi skal vise børnene, at vi forældre har en relation.

- ✓ Vi skal tænke på, hvordan vi snakker om de andre børn og forældre hjemme? Det er af stor betydning hvordan vi italesætter.
- ✓ Vi skal snakke med vores børn og vejlede dem
- ✓ Vi skal give plads til forskellighed.
- ✓ Vi skal spørge ind og bruge personalet, når vi undrer os over noget
- ✓ Der skal være åbenhed mellem forældrene, så vi kan tage fat i hinanden
- ✓ Vi skal mødes udenfor skolen
- ✓ Konflikter må ikke eskalere, vi skal være åbne og tage fat i hinanden. Sammenhold er vigtigt, og vi skal respektere hinanden.

Fra elev til elev

Kildedamsskolen har et fælles elevråd, med repræsentanter fra alle 6 afdelinger. Elevrådet har bidraget til denne handleplan med drøftelser i

klasserne. På fælles elevrådsmøde d. 8. maj 2018 vedtog elevrådet nedenstående gode råd og handleplan.

- ✓ Hvis du oplever at der er en der bare griner når der snakkes grimt til ham, så spørg om det er sjovt? Hvis han ikke vil have din hjælp, kan du sige det til en lærer i hemmelighed.
 - ✓ Begge parter skal synes det er sjovt, når man joker på en grov måde.
 - ✓ Stop dig selv!
 - ✓ Sig fra!
-
- ✓ Nogle elever der er udsat for mobning, vælger at være alene i frikvartererne. Bliv ved med at invitere med i legen, også selvom du får nej.
 - ✓ Hvis du kun interesserer dig for at lave få ting, så gå på kompromis ind imellem. Alle skal hjælpe hinanden med at finde forskellige ting vi kan være fælles om.
 - ✓ Når der skal laves hold i f.eks. fodbold, skal det være anonymt. Få voksenhjælp eller lav første og anden vælgere, som vælger med lukkede øjne.

Fra børnene til de voksne

- ✓ Hjælp os med at sikre gode frikvarterer, måske med legeaftaler inden frikvarteret og synlige gårdvagter. Der skal være nem adgang til voksne, som er klar til at hjælpe
- ✓ Find på lege, som hele klassen kan være med til og hjælp med at lave aktiviteter på tværs af klasserne.
- ✓ Forældrene skal hjælpe med at alle børn har det godt, og ikke kun tænke på eget barn
- ✓ Nogle børn må noget andet end andre på sociale medier. Forældre og lærere skal hjælpe os med at aftale etiske regler for sociale medier i vores klasse.

Elevrådets handleplan

Der uddannes en Trivselspatrulje, hvor elever underviser elever.

Elevrådet starter skoleåret med en workshop.

Indgribende indsats, når der opstår mobning

Forældre, team og ledelse samarbejder om at afdække mobningens omfang. Afhængig af omfanget, iværksættes et eller flere af nedenstående tiltag:

- Teamet vælger tovholder i skole og SFO.
- Der udarbejdes handleplan med konkrete tiltag til yderligere afdækning af sociale mønstre, metoder og strategier.
- Forældrene til de/det udstødte barn indkaldes til udviklingsmøde med deltagelse af team, ledelse og skolens proceskonsulent.
- Der afholdes møder med klassens forældre
- Tæt opfølgning gennem observationer, elevsamtaler og udvidet kommunikation med hjemmet.
- Der indhentes hjælp fra andre instanser f.eks. SSP

