



**Vipperød og Ågerup Skole**

**Juni 2022**

**Antimobbestrategi og handleplan**



**Kildedam**



**Holbæk  
Kommune**

VIPPERØD OG ÅGERUP SKOLE



## Mål

Skolen tolererer ikke mobning. Det er skolens målsætning at være mobbefri. At undgå mobning kræver en fælles indsats og derfor prioriterer skolen højt, at forældre og elever bliver inddraget i arbejdet med at forebygge og eventuelt bekæmpe mobning.

Løsninger skal findes i fællesskabet.

### Definition af mobning?

#### Hvad er mobning og mobbelignende tilstande?

Mobning er handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i fællesskaber, som mangler noget positivt at samles om, og foregår ved forskellige typer handlinger, der markerer hvem, der holdes udenfor. Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra.

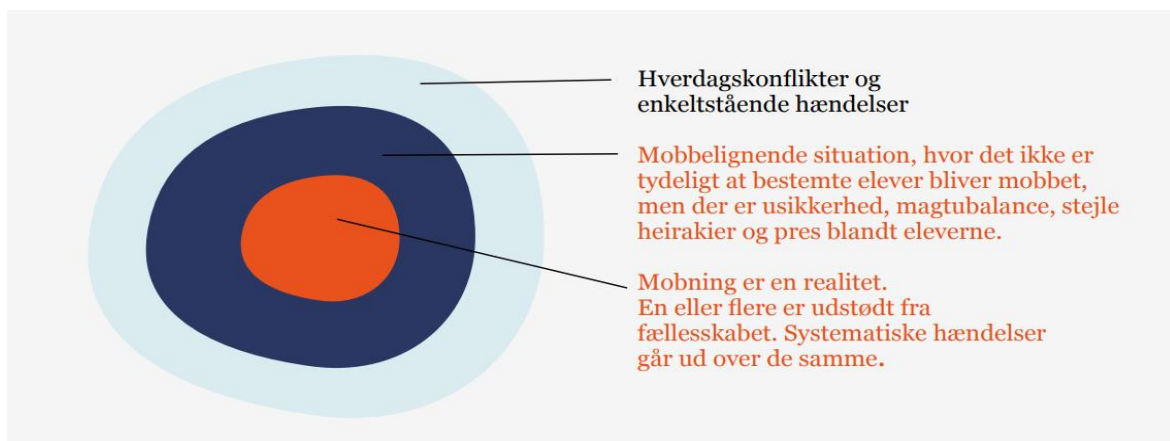
Årsagen til, at der foregår mobning eller mobbelignende situationer skal typisk findes i den manglende tolerance i fællesskabet og ikke ved at se på, hvad, der bliver mobbet med eller hvem, der bliver mobbet.

At forstå mobning handler derfor om mere end at udpege et offer og en mobber.

#### Det handler om:

- at få øje på gruppens mønstre
- at se på elevernes indbyrdes samspil og positioner.

Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen og på uddannelsessteder handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker mellem eleverne. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.



Figuren skitserer overgangen fra almindelige hverdagsituationer (den yderste cirkel), over mobbelignende situationer (den midterste cirkel) til decideret mobning (den inderste cirkel). Reglerne gælder allerede inden elevernes samspil har bevæget sig ind i den midterste ring.



## Forebyggende indsats mod mobning

### Skolen arbejder forebyggende mod mobning.

- Allerede ved smådrillerier, skal der gribes ind ved, at det undersøges nærmere om alle involverede børn finder drillerierne i orden. Det er i orden at sige fra også over for smådrillerier.
- Da mobning erfaringsmæssigt også knytter sig til frikvarterer, er det vigtigt at der er gårdvagter til stede i frikvartererne.
- Alle voksne siger fra ved dårlig opførsel, nedladende kommentarer og bevidste afvisninger.
- I det daglige prioriterer vi, at der arbejdes med samarbejde blandt elever samt gensidig hjælp og støtte.

### Hvad gør vi på skolen konkret?

- 5. klasse er Legepatrulje og de er hjælpsomme med at skabe et godt miljø i skolegården. Legepatruljen sætter aktiviteter i gang i 12-pausen for 0.-4.kl. Når der er behov, kan de hjælpe med at finde hjælp hos en voksen.
- I udskoling er glassalen og hallen åbne for fællesskabende aktiviteter i pauserne.
- Det er de voksnes ansvar i fællesskab med eleverne at sørge for alle har en leg, de er med i.
- Alle klasser har klasseaftaler for det sociale liv. Aftalerne er lavet med eleverne, så de har ejerskab
- Hvert år deltager alle klasser i uge 6.
- Hvert år deltager alle på den nationale trivselsdag. (første fredag i marts)
- Hvert år vælges og gennemføres et forløb på hvert klassetrin, som har et trivselsfremmende formål.
- Hver klasse har klassens tid 1 gang om måneden. Her skal der arbejdes med trivsel og elevrådsaktiviteter.
- I klasserne benytter man læringsmakkere, som skifter i løbet af året.
- Skolen har en række fællesdage hvert skoleår.
- Vi prioriterer ture ud af huset, da det er et elevønske at være sammen på andre måder i andre sammenhænge

### Skolerne gennemfører hvert år en trivselsundersøgelse blandt eleverne.

- Ledelse, medarbejdere og elevrådet arbejder med resultaterne af trivselsmålingerne og efterfølgende arbejder klasserne også med resultater i det videre trivselsarbejde.
- Skolens trivselsvejledere er tovholdere på trivselsfremmende aktiviteter.
- Hvis vi oplever mobning eller mobbelignende tilstande, iværksættes skolens handleplan mod mobning.



- **Det er af stor betydning** for bekæmpelsen af mobning, at der i hjemmet tales pænt om klassekammerater og andre forældre.
- Det er vigtigt, at man i forbindelse med fødselsdage og andre festlige begivenheder inviterer enten hele klassen eller alle piger/alle drenge.

- **Generelt forventer vi**, at forældrene inviterer til og understøtter inkluderende sammenkomster. På årets første forældremøde aftales fire årlige sociale sammenkomster, som forældrene i fællesskab arrangerer. Sammenkomsterne foregår efter skoletid eller i weekender og har til formål at skabe trivsel hos børnene og at forældrene lærer hinanden at kende.
- Fra 0.klasse planlægges legegrupper af skolen. Vi forventer, at forældrene bakker op om legegrupperne, som foregår efter skoletid 1 gang om måneden. Legegrupperne fastholdes til og med 3. klasse. Fra 4.klasse overgår legegruppe til at være hygge- eller spisegrupper.
- Derudover er det afgørende, at hjemmet støtter op om skolens arbejde omkring elevernes sociale relationer.

- **Hvis et barn er ked af at gå i skole** eller fortæller, at han/hun bliver mobbet, skal forældrene tage det alvorligt. Det er vigtigt ikke bare at slå det hen som noget der går over, eller er mindre vigtigt. Vi opfordrer til, at forældrene taler med deres barn og prøver at finde ud af hvad der foregår, og derefter henvender sig til klasselæreren. I den forbindelse er det vigtigt, at forældrene forstår, at barnet indgår i en social sammenhæng i klassen, hvor barnets syn på egen trivsel og klassens dynamik naturligvis er subjektiv.

## Digital mobning

- Digital mobning er et stigende problem, derfor er det særligt vigtigt, at voksne omkring børnene følger med i, hvordan de sociale medier bruges af børnene og taler med dem om, hvordan man skal opføre sig, når man bruger digital kommunikation
- Skolen anbefaler at følge retningslinjer for aldersgrænser på de sociale medier og på apps
- På Vipperød og Ågerup Skole bestræber vi os på at give eleverne kompetencer til at færdes sikkert på nettet, og til at skelne mellem, hvad der er i orden, og hvad der ikke er i orden i den digitale kommunikation.
- På det konkrete plan arbejdes målrettet med at forebygge digital mobning. Dette sker bl.a. gennem vejledning fra SSP og skolens trivselsvejleder.
- Der er i dag mange værdifulde fællesskaber på de sociale medier, og mange børn og unge bruger meget tid på disse i deres hverdag. Desværre er mobning på de sociale medier et stigende problem blandt børn og unge. Digital mobning rammer hårdt. Et barn, der bliver mobbet på nettet, har aldrig fri. Mobningen er ikke kun begrænset til skole og SFO, men foregår døgnet rundt. Når børnene er i et digitalt univers med andre børn, kan mobning og udelukkelse fra fællesskabet finde sted. Det er derfor særligt vigtigt, at alle voksne omkring børnene følger med i, hvordan de sociale medier bruges af børnene og taler med dem om, hvordan man skal opføre sig, når man bruger digital kommunikation.



# Handleplan mod mobning eller mobbelignende tilstande

På Vipperød og Ågerup skole benytter vi DCUM's handleplansværktøj mod mobning herunder digital mobning. Hvis skolen har konstateret, at der foregår mobning eller lignende, skal skolen udarbejde en handlingsplan. Handlingsplanen skal være udarbejdet senest 10 arbejdsdage efter, at skolen har konstateret, at mobningen foregår. Det er vigtigt, at indsatserne i handlingsplanen er målrettet de problemer vi ser i elevgruppen og årsagerne til, at de er opstået. En grundig afdækning af situationen bør derfor indgå som et selvstændigt punkt i arbejdet med handlingsplanen.

Hvis der er mistanke om mobning eller mobbelignende tilstande, så skal der foregå en afdækning. Her benyttes afdækningskemaet hos DCUM. Handleplansværktøjet består af fem trin.

<https://dcum.dk/media/3220/handlingsplan24.pdf>

Bliver man som forælder bekendt med, at der forekommer mobning på skolen, forventer skolen, at man tager kontakt til skolens lærere/pædagoger, så problemets omfang kan afdækkes.

Konstateres der mobning eller mobbelignende tilstande er skolen forpligtet til at følge handleplanen.

Skolen er forpligtet til at informere berørte elever og deres forældre om indholdet i handlingsplanen. 'Berørte elever' er alle elever, som indgår i det fællesskab, hvor indsatserne foregår. Fordi man skal arbejde ud fra det fællesskabsorienterede mobbesyn og have fokus på dynamikkerne i hele gruppe, vil det derfor oftest være hele klassen og alle klassens forældre.

Det er væsentligt, at alle fem punkter i handleplanen dokumenteres skriftligt og/eller billedmæssigt. Afdækning skal ske via eksempelvis elevsamtaler, spørgeskemaer, skole-hjem-samtaler og observationsark fra timer, pauser, sfo. Det er vigtigt at informere forældre om afdækning og handleplan. Alt skal foreligge skriftligt.

Indledende overvejelser: Hvad ved I allerede om det, der foregår? Er der brug for akutte tiltag her og nu? Hvem skal inddrages i arbejdet med at udarbejde handlingsplanen?

Afdækning: Årsagen til problemerne med mobning eller lignende undersøges Hvordan er den sociale dynamik mellem eleverne? Hvilke problemer peger undersøgelsen på? Hvilke overordnede temaer handler problemerne om?

Temaer og indsatser: Hvilke indsatser indenfor hvert tema skal igangsættes? Hvilke tegn på at indsatsen virker ønsker I at se? Hvordan følger I op? Hvordan virker de enkelte indsatser?



Status og opfølgning på situationen: Hvordan virker handlingsplanen overordnet set? Er indsatserne i handlingsplanen tilstrækkelige til at løse problemerne?

Det videre arbejde: Hvordan følger vi op på eleverne? Hvordan sikrer I, at der ikke opstår mobning eller lignende igen?

Kilde: <https://dcum.dk/>